



# EXPOSITION

## De Gaulle-Adenauer

# Les bâtisseurs de l'amitié franco-allemande

A l'occasion du 60<sup>ème</sup> anniversaire du Traité de l'Elysée en janvier 2023, la Fondation Charles de Gaulle propose aux établissements scolaires une exposition réalisée en partenariat avec la Fondation de la Maison du Chancelier Adenauer à Rhöndorf.

Conçue en langue française et en langue allemande, elle s'articule autour de trois moments distincts permettant de comprendre le lien entre le passé de l'amitié franco-allemande, son présent et son avenir.

Retrouvez, dans les pages qui suivent, des supports et des ressources édités par la Fondation Charles de Gaulle afin de faciliter l'exploitation pédagogique de l'exposition auprès des élèves.

## Inscription dans les programmes

### Collège

Troisième – histoire

#### **Thème 2 – Une géopolitique mondiale (depuis 1945)**

Chapitre 1 – La Guerre Froide

Ouverture possible dans la partie sur la construction européenne et sur la volonté de paix en Europe occidentale. Adhésion de De Gaulle et d'Adenauer aux valeurs démocratiques et affirmation de l'Europe dans un contexte international marqué par la Guerre Froide.

### Lycée

Seconde – Allemand

#### **Le passé dans le présent (8)**

La relation De Gaulle-Adenauer peut servir de point d'entrée pour interroger la place du passé dans le présent au sein d'une aire géographique franco-allemande marquée par les affrontements meurtriers des deux guerres mondiales, amplifiés par la politique génocidaire nazie. Les discours prononcés à l'occasion des voyages officiels mis en perspective avec leurs relations dans la presse permettent de réfléchir aux ambitions politiques liées au processus de réconciliation à l'aune des cicatrices du passé encore vives et différemment partagées entre générations.

Première et terminale générale – Allemand

#### **Territoire et mémoire (8)**

De Gaulle et Adenauer ont tous deux traversé la Première Guerre mondiale. Leurs histoires individuelles, par leurs milieux culturels respectifs, leur connaissance réciproque de l'Allemagne et de la France, l'expérience d'un territoire transfrontalier, leur engagement pour honorer la mémoire des combattants de la Première Guerre mondiale, se confondent avec le destin collectif. Ces destinées croisées prennent d'autant plus de sens qu'ils deviennent ensuite tous les deux des hommes d'Etat. Cette entrée s'articule bien avec la spécialité HGGSP, notamment le jalon intitulé « Un débat historique et ses implications politiques : les causes de la Première Guerre mondiale », pour amener les élèves à réfléchir aux enjeux mémoriels autour de la Grande Guerre dans le temps long de l'Histoire. Le choix de la ville de Reims, « ville martyre de la Première Guerre » selon la formule de De Gaulle, pour sa rencontre avec le chancelier Konrad Adenauer en 1962, témoigne en effet de l'impact des mémoires du premier conflit mondial jusque dans la politique de réconciliation entre les deux nations au sortir de la Seconde Guerre mondiale. [*> HG terminale HGGSP*]

Première générale – spécialité HGGSP

#### **Thème 2 – Analyser les dynamiques des puissances internationales**

Dans le cadre de l'introduction au thème, l'exposition pourrait permettre aux élèves de réfléchir aux ressorts utilisés par les gouvernants pour manifester la puissance à l'échelle internationale. Les relations personnelles entre les deux hommes, les voyages officiels, la conclusion d'un traité entre les deux Etats, le sens respectif de ces différentes modalités de rapprochement, les attentes placées en elles, constituent des points d'entrées possibles pour caractériser certains marqueurs de la puissance, et réfléchir à leurs limites.

Terminale professionnelle - histoire

#### **Thème 1 – Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945**

L'exposition s'inscrit pleinement dans ce thème, à la fois pour illustrer la volonté de structuration d'une organisation régionale comme la CEE qui introduit la notion de coopération régionale.

La recherche d'autonomie stratégique s'inscrit dans le contexte de troisième voie, porté principalement par les pays en voie de développement, mais qui trouve aussi un écho en Europe dans un esprit de non-alignement. L'exposition sert de support pour aborder l'échec de Charles de Gaulle à convaincre ses partenaires européens à plus de coopération entre Etats membres, du point de vue économique certes, mais surtout stratégique et militaire.

Terminale technologique - histoire

## **Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire**

Partie A – Le monde de 1945 à nos jours / La Guerre froide

L'étude du projet européen et des différentes étapes de sa réalisation peut être étudié au travers de l'exposition. Les dynamiques des relations entre la France et l'Allemagne dans la construction européenne et les évolutions des équilibres géopolitiques entre les puissances peuvent être abordées à l'appui de la relation particulière entre de Gaulle et Adenauer en mettant en évidence les avancées du rapprochement franco-allemand comme ses limites.

Terminale générale – histoire

## **Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)**

Chapitre 3 – La France : une nouvelle place dans le monde

Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions. On peut mettre en avant le rôle du couple franco-allemand dans la construction européenne, le projet de réaffirmation de la France à l'échelle internationale entamé par Charles de Gaulle et les débuts de la V<sup>e</sup> République.

Terminale générale – spécialité HGGSP

## **Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution**

Dans le cadre de l'introduction, la rencontre entre de Gaulle et Adenauer ainsi que le rapprochement entre la France et la RFA (exemple du Traité de l'Élysée en 1963) pourraient servir à illustrer le rétablissement d'une paix durable sur le continent européen sous l'égide du « couple franco-allemand », moteur de la construction européenne. Cet exemple pourrait introduire des repères pour aborder les modes de résolution des conflits et établir des ponts avec l'Axe 2 : « Le défi de la construction de la paix ». Dans le prolongement de cette étude, les élèves pourraient étudier le « modèle » de paix européen (l'UE ayant obtenu le Prix Nobel de la Paix en 2012).

## **Thème 3 – Histoire et mémoires**

Dans le cadre de l'introduction, l'expérience de la Première Guerre mondiale de De Gaulle et Adenauer, puis celle de la Seconde Guerre mondiale, nourrit leur culture politique et leur engagement. Leurs exemples permettent d'aborder sous un angle individuel la manière dont la mémoire des conflits s'inscrit dans la mémoire des individus, avant d'élargir le propos aux populations. Le rapprochement franco-allemand mobilise les notions d'histoire et de mémoire puis de réconciliation.

Axe 1 – Histoires et mémoires des conflits

La relation De Gaulle-Adenauer pourrait être abordée dans le cadre du jalon intitulé « Un débat historique et ses implications politiques : les causes de la Première Guerre mondiale », pour amener les élèves à réfléchir sur les enjeux mémoriels autour de la Grande Guerre dans le temps long de l'Histoire. Le choix de la ville de Reims, « ville martyre de la Première Guerre » selon la formule de De Gaulle, pour sa rencontre avec le chancelier Konrad Adenauer en 1962, témoigne en effet de l'impact des mémoires du premier conflit mondial jusque dans la politique de réconciliation entre les deux nations au sortir de la Seconde Guerre mondiale. [*> Allemand première, terminale*]

Cet exemple peut également conduire les élèves vers l'étude historiographique du manuel d'histoire franco-allemand [Peter Geiss et Guillaume Le Quintrec (dir.), *Histoire/Geschichte : L'Europe et le monde depuis 1945, manuel d'histoire franco-allemand. Terminale L/ES/S*, Paris, Nathan, 2006], point d'aboutissement de la coopération entre les deux nations, jusque dans une écriture commune de l'histoire, au-delà du prisme national.

#### ABIBAC Première – Histoire

La première partie de l'exposition peut servir d'appui pour aborder par un cas concret la **question IV : « Le premier XXe siècle : 1914-1945 »**. La découverte des milieux familiaux respectifs de De Gaulle et Adenauer permet d'apporter un éclairage sur les relations franco-allemandes du premier XX<sup>e</sup> siècle tout en illustrant aussi des parcours de vie très spécifiques.

#### ABIBAC Terminale – Histoire

L'exposition se prête particulièrement à l'exploitation de la **question V : « Allemands et Français depuis la guerre »**, tout particulièrement pour aborder « le rôle joué par des dirigeants politiques dans le rapprochement et le dialogue entre les deux pays ». Elle peut aussi croiser avec la **question III : « L'Europe entre les Etats-Unis et l'URSS de 1949 à la chute du mur de Berlin en 1989 »**. En effet, dans la stratégie gaullienne, le rapprochement avec l'Allemagne consiste à favoriser l'émergence d'une Europe puissance, capable de jouer un rôle entre les deux Grands en faisant preuve de davantage d'autonomie et d'indépendance, notamment en matière économique et militaire. C'est la raison pour laquelle de Gaulle rejette toute tentative d'entrée de la Grande-Bretagne dans la CEE, considérée comme atlantiste avant que d'être européenne. C'est aussi la raison pour laquelle de Gaulle poursuit le processus d'unification douanière. Toutefois, ses partenaires et alliés préfèrent bénéficier du « parapluie » défensif américain. Les tentatives d'une plus grande indépendance européenne restent largement en deçà des ambitions du général de Gaulle.

## Pistes d'exploitation pédagogique

Les propositions d'exploitation qui suivent sont purement suggestives et ne constituent pas une séquence de travail. Les éléments peuvent être retenus et travaillés individuellement ou compilés en fonction du projet du professeur. Les attentes sont à adapter en fonction du niveau de classe retenu et des objectifs de savoir-faire recherchés.

### Apprendre

#### + Vérifier et consolider des connaissances déjà acquises

##### Etape 1

Avant la visite, les élèves sont invités à écrire les connaissances dont ils disposent *a priori* sur le thème de l'exposition, les faits, les personnages.

Par exemple :

*Que savez-vous de Charles de Gaulle ? Que savez-vous de Konrad Adenauer ?*

*Que savez-vous de la situation politique de la France entre 1958 et 1963 ? de l'Allemagne ? de l'Europe ?*

*Que savez-vous du rapprochement franco-allemand ? comment comprenez-vous l'expression : « couple franco-allemand ? »*

##### Etape 2

Sans effectuer de correction et avant la visite, le professeur indique le ou les types de productions qu'il souhaite faire réaliser aux élèves afin que ces derniers puissent prélever durant la visite les éléments dont ils estiment avoir besoin.

Par exemple :

- *Etablir une chronologie en sélectionnant des faits essentiels et justifier leurs choix ;*
- *Faire le récit d'un fait significatif en justifiant ce choix ;*
- *Résumer les étapes de la relation franco-allemande entre De Gaulle et Adenauer (nombre de signes limités) ;*
- *Expliquer, à partir des rencontres de 1958 et des voyages officiels de 1962, la notion de « couple franco-allemand » ;*
- *Justifier une interprétation historique : le rapprochement franco-allemand de cette époque révèle des divergences sur le périmètre d'autonomie dévolu à l'Europe.*
- *Contextualiser : pourquoi la Guerre froide est-elle un événement essentiel dans le processus de rapprochement franco-allemand ?*

##### Etape 3

Une fois la visite de l'exposition terminée, les élèves corrigent et complètent les connaissances qu'ils avaient notées en *étape 1*. Ils peuvent ainsi constater l'état de leur savoir ou de leurs lacunes et prendre conscience de l'intérêt de toute forme d'apprentissage (ici la visite d'une exposition) pour enrichir leurs connaissances et leur culture générale. Ils mettent en forme la production demandée en fonction de la consigne donnée.

#### + Exercer la démarche hypothético-déductive

Avant la visite de l'exposition, les élèves doivent réfléchir rapidement à un problème posé par le professeur sans connaissance particulière préalable. Ils répondent donc à la question par une hypothèse interprétative. La visite de l'exposition apporte des connaissances susceptibles de les amener à valider ou invalider leurs hypothèses de départ ce qui leur permet de saisir le principe de la démarche scientifique en introduisant, le cas échéant, les nuances nécessaires.

Par exemple :

- *Le rapprochement franco-allemand est-il un marqueur de la volonté de construire une Europe puissance ?*
- *Une rencontre personnelle entre deux chefs d'Etat peut-elle influencer sur les relations diplomatiques entre deux pays ?*

- *Le rapprochement franco-allemand initié par de Gaulle et Adenauer est-il le point de départ à une plus grande intégration européenne ?*

Pour répondre, les élèves s'appuient sur les connaissances apportées par l'exposition. Ils construisent une argumentation en identifiant des arguments, en les hiérarchisant et en exploitant les exemples issus de l'exposition pour illustrer leur propos. Le cas échéant, ils utilisent le contenu de l'exposition pour apporter des explications.

Sur cette base, le professeur peut apporter des connaissances complémentaires pour expliquer plus précisément les arguments développés.

## Savoir-faire

### + Utiliser des outils numériques pour échanger et communiquer / pratiquer l'oral

Après une visite de l'exposition et un travail préparatoire en classe, les élèves élaborent par petits groupes un audio-guide à destination des autres élèves de l'établissement invités à profiter de l'exposition en visite libre. La création et l'utilisation de QR codes permet à chacun d'accéder au commentaire audio sur son téléphone portable.

Accompagné par le professeur, des connaissances complémentaires (faits, anecdotes, récit) sont enregistrés de manière à mettre en perspective les tableaux de l'exposition ou à apporter davantage de profondeur historique. Il est aussi possible de demander aux élèves de travailler l'analyse de certaines images de l'exposition (choix, plans, cadrage, sens, ...).

## Synthèse « De Gaulle et l'Allemagne »

« Entre Gaulois et Germains, les victoires alternatives n'ont rien tranché ni rien assouvi. Parfois, épuisés par la guerre, les deux peuples semblent se rapprocher, comme s'appuient l'un sur l'autre des lutteurs chancelants. Mais, sitôt remis, chacun se prend à guetter l'adversaire. Une pareille instabilité tient à la nature des choses ... ».

En écrivant ces phrases en 1934, dans son essai *Vers l'armée de métier*, le lieutenant-colonel de Gaulle décrivait la relation historique entre la France et l'Allemagne comme une rivalité inévitable, déterminée par la dissemblance profonde entre ces deux peuples. De l'Allemagne, de Gaulle connaît la langue, qu'il a apprise à l'occasion de séjours linguistiques en Souabe et en Bavière lors de son adolescence, et qu'il a pu perfectionner durant sa captivité dans ce pays de 1916 à 1918. De cette expérience traumatique vient sans doute la rancœur qu'il porte à l'encontre de l'Allemagne : il juge ainsi trop clément le Traité de Versailles à l'égard des vaincus de la Première Guerre mondiale. Il ne faudra que l'avènement d'Hitler pour que cette rancœur sourde ne se transforme en méfiance qu'il tente alors, tout au long des années 1930, de communiquer à l'opinion publique et au personnel politique français. En effet, lecteur de Nietzsche, de Gaulle s'est forgé son opinion sur l'âme de ce pays et la volonté de puissance des Allemands, qu'il va jusqu'à décrire comme des « pères de familles belliqueux ». Il anticipe la puissance de leur désir de revanche. Un an après l'avènement d'Hitler, il se ainsi fait logiquement partisan de l'intransigeance vis-à-vis du Reich et milite pour la préparation active de la France dans une guerre qu'il estime inévitable.

L'Histoire lui donne raison.

Après la défaite, de Gaulle souhaite affaiblir durablement l'Allemagne afin ne pas répéter ce qu'il considère comme l'erreur du Traité de Versailles. Considérant l'unité comme la condition même de la puissance, il cherche ainsi à obtenir l'autonomisation des Länder afin que l'Allemagne redevienne une Confédération, ce qu'elle était jusqu'en 1866 avant son unification au sein du Deuxième Reich par Bismarck.

Cependant, il ne faut pas considérer de Gaulle uniquement comme un opposant à l'Allemagne. Après son retour aux affaires publiques en 1958, il dénonce un accord secret de coopération franco-allemande pour la recherche atomique, mais œuvre ensuite tout particulièrement à rapprocher la France, dont il est le président, avec l'Allemagne du chancelier Adenauer. Il souhaite ainsi, en cherchant auprès de l'Allemagne un allié, à contrebalancer l'hégémonie des deux grands blocs géopolitiques constitués autour des États-Unis et de l'Union soviétique.

Engagé par de Gaulle, le rapprochement franco-allemand n'avait initialement rien d'évident, ni pour Adenauer, ni pour les Français, ni même pour les intimes du Général, ce qui montre bien l'ampleur de la tâche qu'il entreprend. Yvonne de Gaulle déclare par exemple avant la première rencontre entre de Gaulle et Adenauer, organisée le 14 septembre 1958 à la résidence privée du Général : « on ne change rien au menu ; et on mangera dans la vaisselle de tous les jours ». Ses domestiques se montrent également réticents à servir le chancelier allemand : les cicatrices de la dernière guerre sont encore sensibles.

Pour autant, cette première visite permet aux deux chefs d'État de se rapprocher sur le plan personnel, et ce malgré la persistance de désaccords stratégiques entre les deux hommes. En effet, de Gaulle est insatisfait de l'OTAN, qu'il voit comme une organisation trop largement sous influence américaine. Au contraire, la République Fédérale d'Allemagne ne s'en préoccupe pas outre mesure puisqu'elle dépend de ce bouclier militaire face au bloc soviétique. Et pourtant, c'est justement à l'occasion de la seconde crise de Berlin en 1958 que de Gaulle démontre la solidité de son engagement auprès d'Adenauer, en refusant, contrairement à la volonté des Américains et des Britanniques, de renégocier le statut de Berlin réclamé sous la menace par Khrouchtchev.

Sur le plan politique et économique, de Gaulle cherche à souder une alliance solide avec Adenauer pour faire peser la voix de la France dans les négociations du projet d'une Confédération Européenne. Fixé en 1960 à Rambouillet, l'accord franco-allemand repose notamment sur le refus de la création d'une instance supranationale européenne (affirmé par de Gaulle dans sa conférence de presse du 15 mai 1962) et de l'intégration du Royaume-Uni (que de Gaulle perçoit comme un potentiel cheval de Troie au service des États-Unis). Au vu des enjeux de cette période, il est ainsi nécessaire pour de Gaulle et Adenauer de manifester la volonté de réconciliation franco-allemande, non plus seulement dans des tractations diplomatiques confidentielles mais aussi en touchant l'opinion publique. C'est

dans cette optique qu'Adenauer est une nouvelle fois convié en France, cette fois à l'occasion d'une visite officielle, entre le 2 et le 8 juillet 1962.

Le 3 juillet, lors d'une réception organisée à l'Élysée, de Gaulle porte un toast au chancelier, afin de tirer un trait sur la rivalité franco-allemande, sans pour autant renier la valeur de l'engagement de ceux qui, jadis, ont combattu pour leur patrie. Habilement, de Gaulle affirme que ces anciens combattants, portés par des chefs charismatiques, souhaitaient en réalité réaliser « le vieux rêve de l'unité » européenne, qu'il est désormais possible de faire advenir par l'échange plutôt que par la conquête. Cette visite solennelle est complétée par une visite de De Gaulle en Allemagne, du 4 au 9 septembre 1962, de laquelle on retient son discours enthousiaste dans la ville de Ludwigsburg où il déclare, en s'adressant à la jeunesse allemande, « sie sind ein grosses Volk » (« vous êtes un grand peuple »). Ces manifestations d'amitié se concrétisent par la signature du Traité de l'Élysée, le 22 janvier 1963, qui, en plus d'affirmer la réconciliation entre la France et l'Allemagne, prévoit une coopération accrue entre les deux pays en matière éducative, diplomatique, et militaire, ainsi que des rencontres régulières au sommet.

Néanmoins, les espoirs de De Gaulle, qui comptait sur ce traité pour poser des bases avantageuses pour la France dans le processus de construction européenne, sont déçus. Le Bundestag allemand ratifie ce traité le 15 juin 1963 en y ajoutant un préambule. Ce dernier prévoit notamment une « étroite association entre l'Europe et les États-Unis d'Amérique », « l'admission de la Grande-Bretagne » à la CEE, la réaffirmation d'une « défense commune dans le cadre de l'Alliance de l'Atlantique nord » et « l'abaissement des barrières douanières avec la Grande-Bretagne et les États-Unis d'Amérique dans le cadre de l'Accord sur les tarifs douaniers et le commerce » qui favorise l'hégémonie économique américaine. Ainsi, le préambule neutralise en quelque sorte l'objectif visé par de Gaulle d'émanciper la France de l'influence anglo-saxonne en se rapprochant de l'Allemagne, ce qui provoque sa colère. Il parlera dès lors de ce traité comme d'une « aimable virtualité ».

Le retrait de la vie politique d'Adenauer peu après la signature du Traité de l'Élysée éloigne la France de l'Allemagne. Pour autant, de Gaulle reste proche d'Adenauer, en témoignant ses visites dans sa maison de Rhondörf lors de chacun de ses déplacements en Allemagne.

## Ressources bibliographiques – 1962 : De Gaulle et l'Allemagne

### Articles

- + « Les relations franco-allemandes à l'honneur dans l'édition, à l'occasion du 50<sup>e</sup> anniversaire du Traité de l'Élysée », *Allemagne d'aujourd'hui*, vol. 204, n°2, 2013, p. 48-71.
- + Soutou, Georges-Henri, « L'émergence du couple franco-allemand : un mariage de raison », *Politique étrangère*, vol.4, 2012, p. 727-738.
- + Bled, Jean-Paul, « Aux origines du traité franco-allemand du 22 janvier 1963 », *Espoir*, n°116, octobre 1998, p. 72-76.
- + Karsaudy, François. « De Gaulle et Adenauer, aux origines de la réconciliation Franco-Allemande », <https://www.charles-de-gaulle.org/wp-content/uploads/2019/01/De-Gaulle-et-Adenauer.pdf>

### Ouvrages

- + Jackson, Julian. *De Gaulle. Une certaine idée de la France*, Seuil, Paris, 2018.
  - « Deux vieillards à Colombey », p. 546-548
  - « L'Europe politique », p. 631-636
- + Roussel, Eric, *Charles de Gaulle - Tome II : 1946-1970*, coll. Tempus, Perrin, Paris, 2020.
  - Chapitre 11 : « L'allié rhénan », p. 336-369
- + De Gaulle, Philippe et Tauriac, Michel, *De Gaulle mon père*, Plon, Paris, 2004.
  - Chapitre 8 : « Les Allemands, si proches de nous », p. 126-142
- + Maillard, Pierre, *De Gaulle et l'Allemagne. Le rêve inachevé*, Plon, Paris, 1990.
  - Chapitre 8 : « L'idylle franco-allemande 1958-1962 », p. 169-202
- + Barnavi, Élie, et Friedländer, Saul, *La Politique étrangère du général de Gaulle*, PUF, 1985.
  - Contribution de Charles Bloch : « De Gaulle et l'Allemagne », p. 112-136
- + Binoche, Jacques, *De Gaulle et les Allemands*, Éditions Complexe, 1990.
  - « La politique allemande du président de Gaulle », p. 137-156
  - « La République fédérale d'Allemagne face au président de Gaulle », p. 157-193

### Archives INA

- + Charles de Gaulle, Conférence de presse du 15 mai 1962 - Questions internationales et européennes : <https://fresques.ina.fr/de-gaulle/fiche-media/Gaulle00078/conference-de-presse-du-15-mai-1962-questions-europeennes.html>
- + Voyage du Général de Gaulle en Allemagne, 8 septembre 1962 : <https://fresques.ina.fr/de-gaulle/fiche-media/Gaulle00224/voyage-en-allemande.html>
- + 1958, la première rencontre entre de Gaulle et Adenauer : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/1958-la-premiere-rencontre-entre-de-gaulle-et-adenauer>
- + Signature à l'Élysée du traité de coopération franco-allemand, 22 janvier 1963 : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/caf90031143/signature-a-l-elysee-du-traite-de-cooperation-franco-allemand>
- + De Paris à Reims : la visite du Chancelier Adenauer, 1962 : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/afe85009581/de-paris-a-reims-la-visite-du-chancelier-adenauer>
- + Voyage de Charles de Gaulle en Allemagne, Juin 1965 : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/i00014196/charles-de-gaulle-voyage-en-allemande>

## Ressources pédagogiques en ligne

- + « De Gaulle et Adenauer à Reims, le 8 juillet 1962 », par Alexandre Niess, dans *Enseigner de Gaulle* :  
<https://enseigner.charles-de-gaulle.org/de-gaulle-et-adenauer-a-reims-le-8-juillet-1962/>
- + « Visite du chancelier Adenauer en France », Lumni :  
<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001409/visite-du-chancelier-adenauer-en-france.html>
- + « De Gaulle-Adenauer, une relation construite entre deux hommes, deux nations et deux états », Réseau Canopé :  
<https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/le-50e-anniversaire-du-traite-de-leysee-et-les-relations-franco-allemandes/de-gaulle-adenauer-une-relation-construite-entre-deux-hommes-deux-nations-et-deux-etats/la-premiere-rencontre-14-15-septembre-1958/>
- + « De Gaulle et Adenauer », Lumni :  
<http://www.lumni.fr/article/de-gaulle-et-adenauer>
- + Conférence du Prof. Dr. Joachim WINKLER, « Konrad Adenauer et Charles de Gaulle, hommes et Hommes d'État », La Clé des Langues [en ligne], Lyon, ENS de Lyon/DGESCO, avril 2013 :  
<https://cle.ens-lyon.fr/allemand/civilisation/histoire/le-couple-franco-allemand-et-leurope/konrad-adenauer-et-charles-de-gaulle-hommes-et-hommes-d-etat>
- + « Chronologie des relations franco-allemandes », Lumni :  
<https://www.lumni.fr/article/chronologie-des-relations-franco-allemandes#containerType=folder&containerSlug=de-gaulle-et-l-allemande>
- + « Les "Pères de l'Europe" - Les couples franco-allemands "pères" de l'Europe », par Jean-Michel Gaillard, Lumni :  
<https://www.lumni.fr/video/les-couples-franco-allemands-peres-de-l-europe>
- + « Les rencontres De Gaulle-Adenauer, réconciliation ou mariage de raison ? », par Georges-Henri Soutou :  
<https://www.canalacademies.com/emissions/amphi-23/les-lecons-de-lhistoire-internationale/les-rencontres-de-gaulle-adenauer-reconciliation-ou-mariage-de-raison-par-georges-henri-soutou>